



**Модель  
инклюзивного  
образования  
(модель полной  
интеграции)**

**МАОУ «Школа № 17»**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

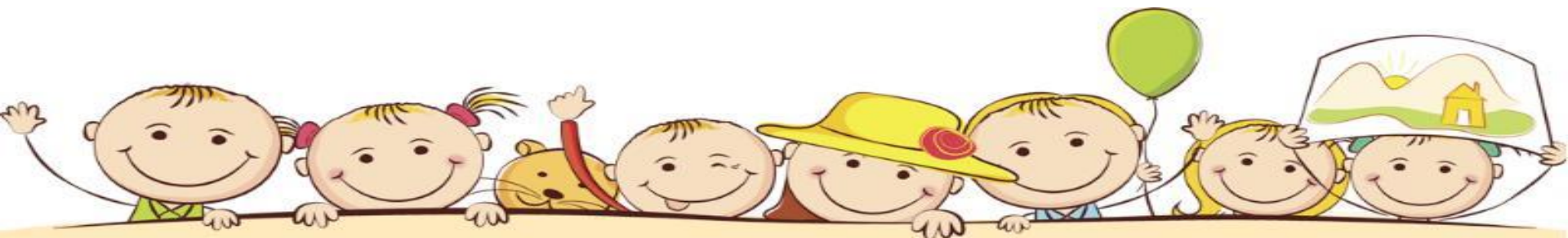
Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждений образования, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.



# Актуальность

Миссию инклюзивной школы можно сравнить с душой. Ее трудно описать, ее нужно ощутить. Но, приходя в инклюзивную школу, мы очень быстро понимаем, есть ли душа – миссия.

Инклюзивная школа, имеющая миссию, излучает жизненную силу и является источником колоссальной энергии. В ней рождается энтузиазм, который распространяется на все уровни. Миссия вдохновляет. Это духовное начало школы, которое и составляет причину ее существования.



# *Основания для разработки модели*

- **Заказ государства и нормативно-правовая основа - нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.),
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.),
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.)
- **Наличие обучающихся с ОВЗ разной нозологии.**
- **Наличие определенной системы условий в ОО.**

# *Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в МАОУ «Школа № 17»*

## **Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МАОУ «Школа № 17»**

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи
- обучающиеся с задержкой психического развития
- обучающиеся с умственной отсталостью (легкой, умеренной степени)

## **Наличие кадров**

- учителя начальных классов
- учителя предметники
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- социальный педагог

## **Нормативно-правовая база**

**Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах, разработаны программы АООП НОО ТНР, ЗПР, УО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (УО), на основе примерных АООП, ООП НОО**

## **Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в МАОУ «Школа № 17»**

- **Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование**
- **Реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования**
- **Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**
- **Деятельность ПМП(к)**
- **Материально-техническое оснащение (паспорт доступности, наличие определенного перечня оборудования)**
- **Опыт участия в проекте «Доступная среда»**
- **Школьный сайт адаптирован для слабовидящих**
- **Инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются**
- **Участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС НОО ОВЗ (УО)**

**ДОСТУПНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

**РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ**

ЦЕЛИ/ЗАДАЧИ  
- НОВЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ,  
СОЦИАЛЬНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ

ДЕТИ  
С ОВЗ

ОДАРЕННЫЕ  
ДЕТИ

ДЕТИ С  
НОРМОЙ

ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА

СОЦИУМ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ  
БАЗА

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА  
ОЦЕНКИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# *Компоненты модели инклюзивного образования*

- **ЦЕЛЕВОЙ**
- **СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ**
- **СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**
- **УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ**
- **РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ**





# Целевой компонент

**Цель** - создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

## Задачи



1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

# *СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ*

- функции управления,
- управленческие действия,
- нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования,
- материально-техническая база ,
- учебно-методическое обеспечение,
- взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение,
- деятельность внутреннего структурного элемента – ПМП(к).



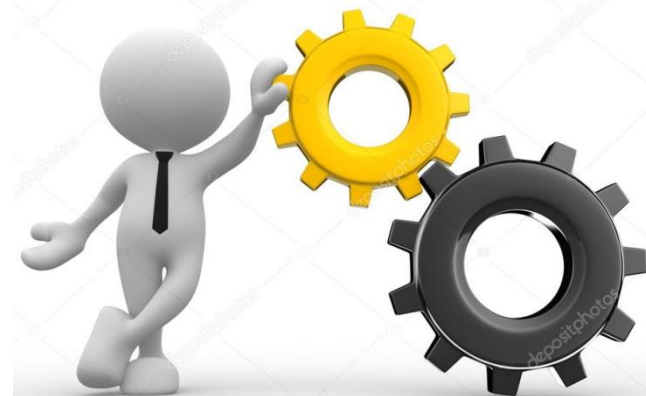
# *СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ*

- адаптированные программы,
- программы внеурочной деятельности, дополнительного образования,
- программы коррекционно-развивающих курсов,
- учебные планы,
- технологии, методы, приемы и средства обучения,
- организация урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей детей,
- сопровождение детей с ОВЗ, их семей.



# *УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ*

**Принятие управленческих решений  
руководителем ОО по результатам  
внутреннего мониторинга показателей  
динамики создания необходимых для  
инклюзии условий**



# *РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ*

**обеспечивает комплексную оценку развития  
инклюзивного образования в ОО,  
включает проведение рефлексивно-  
аналитических,  
диагностических и мониторинговых процедур**



# *Параметры, индикаторы измерения результативности*

- **Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.**
- **Осуществление мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.**
- **Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.**
- **Приобретение детьми позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.**
- **Изучение результатов опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.**
- **Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.**

