

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Плотникова И.А.

Класс: 2

УМК: Математика. 2 класс. Учебн. для общеобраз. организаций. В 2 ч. Ч. 1. [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.].

– М.: Просвещение, 2018

Предмет: математика

Тема: «Письменный приём сложения вида $37+48$ ».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Место урока в изучаемой теме: один урок по теме (общее количество часов на тему – 1 час)

Цели: познакомить с письменным приемом сложения двузначных чисел в случаях вида: $37+48$; совершенствовать вычислительные навыки; способствовать развитию умения решать составные задачи; развивать умения анализировать и сравнивать.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	Регулятивные:	Познавательные:	Коммуникативные	Личностные
Научатся выполнять письменное сложение вида $37+48$, составлять алгоритм решения примеров данного вида, моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.	Формулировать и удерживать учебную задачу; выстраивать последовательность необходимых операций; предлагать способы поиска ответа на вопрос; контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и	Принимать и сохранять учебную задачу. Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. Создавать алгоритмы деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую	Осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения, строить речевое высказывание в устной форме, принимать активное участие в работе группы, определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, уметь проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности ; понимать значение знаний для человека и принимать его; выполнять осознанное и произвольное

	<p>деятельность партнёров. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения; выполнять оценку результатов работы. Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль своей деятельности и деятельности партнеров; оценивать собственную деятельность, при необходимости вносить корректировки. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Принимать и сохранять учебную задачу. Удерживать решение учебной задачи. Оценивать (сравнивать с</p>	<p>цепочку рассуждений. Понимать учебный материал. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете. Извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, систематизировать собственные знания. Ориентироваться в своей системе знаний, уметь определять границы знания-незнания Владеть математическими терминами: уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, слагаемое, сумма; владеть различными</p>	<p>совместной деятельности Проявлять активность в деятельности, оформлять мысли в устной форме. Проявлять готовность слушать Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обмениваться мнениями; уметь слушать друг друга, работать в паре. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной речи; иметь установку на здоровый образ жизни; уметь ставить и формулировать проблемы. Иметь готовность к обучению, положительное отношение к учению, проявлять этические нормы поведения.</p>
--	---	---	---	--

	<p>эталонном) результаты своей деятельности, контролировать учебные действия; замечать и принимать допущенные ошибки; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Анализировать свои действия, управлять ими, иметь мотивацию к работе на результат.</p>	<p>приемами устного счета.</p>		
--	---	--------------------------------	--	--

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент. Мотивация. Самоопределение к деятельности.	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	Фронтальная	Прозвенел для всех звонок. Начинается урок. - Ребята, вы умеете преодолевать трудности? Они легче преодолеваются с хорошим настроением. - А какое настроение сейчас у вас? (Показывают фишки)	Слушают. Демонстрируют готовность к уроку. Готовят рабочее место к уроку (проверяют наличие	Личностные: готовность к обучению, положительное отношение к учению, проявление этических норм поведения.	Наблюдение

				<p>- А вот такое у меня настроение (Показываю)</p> <p>- Если у кого-то настроение не очень хорошее, то мы вместе постараемся его исправить. Проверяем, все ли готовы к уроку? Хозяином на уроке является учебник, его помощники: тетрадь, ручка, круг-сигналы.</p> <p>- Вы любите играть в компьютерные игры?</p> <p>- Сегодня к нам на урок пришел Кузя – персонаж интерактивных компьютерных игр.</p> <p>- У вас на столах лист оценки знаний. Сегодня на уроке вы будете клеивать в него сердечки- жизни для Кузи.</p> <p>- Кузя пришел к нам на урок математики неслучайно. К нему на компьютер пришло зашифрованное сообщение. И он просит нас помочь ему прочитать это сообщение.</p>	<p>учебника, тетради, школьных принадлежностей)</p> <p>Показывают с помощью смайлика свое настроение на начало урока.</p>	<p>Регулятивные: анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	
2	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.	Организовать подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксацию индивидуального	Индивидуальная, парная.	<p>- По итогам работы с тренажером на прошлом уроке ... победил ... , он лидер, а на втором месте...</p> <p>- Сегодня они наши эксперты, и самое сложное задание достается им.</p> <p>- А остальные ребята помогут Кузе подобрать пинкод к его новой компьютерной игре.</p>	<p>Эксперты выполняют задание на компьютере (находят значения выражений, соотносят их по таблице с буквами, расшифровывают сообщение)</p>	<p>Познавательные: владеют математическими терминами: уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, слагаемое, сумма, владеют различными приемами устного счета.</p>	Наблюдение.

		затруднения.		<p>- У вас на столах бланки для ответов математического диктанта. Напоминаю, ответ да – обозначаем треугольником, нет- кружком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если увеличить 12 на 5, получится 17. 2. Если к 30 прибавить столько же, то получится 60. 3. Сумма чисел 23 и 3 равна 20. 4. Первое слагаемое 15, второе слагаемое 20, сумма 35. 5. Число 15 больше 7 на 6. 6. Первое слагаемое 2 десятка, второе слагаемое - 5 единиц. Сумма - 70. 7. Первое слагаемое 8, второе слагаемое- на 3 меньше. Сумма – 13. <p>Проверка. Сверьте свой пин-код. Оцените свою работу смайликом.</p> <p>- У кого совпал - поднимите зеленый смайлик. Вы заработали жизнь для Кузи - сердечко.</p> <p>- В каком задании ...ты допустил ошибку?</p> <p>- Эксперты, Вы расшифровали сообщение?</p> <p>- Что получилось?</p> <p>- Дело в том, что в одном из файлов компьютерной игры</p>	<p>Выполняют задания Математического диктанта; Сверяют ответы с образцом. Оценивают свою работу на данном этапе, анализируют допущенные ошибки.</p> <p>При правильной расшифровке сообщения эксперты получают по сердечку.</p>	<p>Регулятивные: Оценивает (сравнивает с эталоном) результаты своей деятельности, контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, могут работать в паре.</p>	
--	--	--------------	--	---	--	---	--

				Кузи поселился вирус, и она не загружается.			
3.	Постановка учебной задачи	Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель. Согласовать цель и тему урока.	Фронтальная	<p>Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи. - Мы в игре! Спасибо, ребята, что помогли Кузе разгадать пин-код. Только эта игра математическая, и ему опять понадобится ваша помощь, чтобы пройти ее. - Помогите найти значения данных выражений. - Кузя хочет попробовать сам решить последний пример. - Почему Кузя не смог правильно решить пример? Ведь он делал все по нашему образцу? - Как вы думаете, какая сегодня тема урока? - Так чему мы будем учиться сегодня на уроке? Давайте попробуем сформулировать цели.</p>	<p>Решают примеры с комментированием по одному у доски. Формулируют проблему, предлагают пути решения. Формулируют тему и цели урока.</p>	<p>Личностные: постановка и формулирование проблемы Регулятивные: целеполагание, как постановка учебной задачи Познавательные: ориентируются в своей системе знаний, умеют определять границы знания-незнания Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	Наблюдение
4.	Открытие новых знаний.	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение обучающимися изучаемого материала: структурировать	Фронтальная, индивидуальная. Работа в группах.	<p>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников. - Почему Кузя неправильно решил пример? - Компьютер не понимает человеческой речи, он знает</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Смотрят правило в учебнике.</p>	<p>Личностные: Применяет правила делового сотрудничества. Регулятивные: Удерживает решение учебной задачи: выбирает действия в соответствии с</p>	Наблюдение

		знания, содействовать усвоению способов, которые привели к определенному выводу.		<p>только язык символов и знаков. Давайте попробуем составить программу действий для Кузи (алгоритм), чтобы он смог правильно решить пример. Работать будем по группам, поэтому вспомним правила дружной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не ссориться. - Не обижаться. - Слушать друг друга. - Группа экспертов будет работать на доске, а остальные - на своих листах. - Если что-то не получается, можно воспользоваться учебником стр. 12. - Проверим алгоритм экспертов (зачитывают) - Согласны с экспертами? Исправьте. - Молодцы. У кого так же? Вы получили жизнь. - Кузя с помощью нашего алгоритма исправил ошибку и выиграл этот уровень. 	<p>В группах составляют алгоритм решения примеров вида $37+48$.</p> <p>Повторяют правила работы в группе.</p> <p>Эксперты составляют алгоритм на плакате у доски</p> <p>Эксперты зачитывают свой алгоритм. Группы сверяют свой алгоритм с образцом, комментируют и исправляют ошибки. Оценивают свою работу в группе.</p>	<p>поставленной задачей</p> <p>Познавательные: Дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, систематизируют собственные знания.</p>	
5.	Динамическая пауза.	Смена деятельности, снятие напряжения глаз, рук	Фронтальная.	<ul style="list-style-type: none"> - Мы переходим на следующий уровень. - Но перед этим Кузя предлагает нам немного отдохнуть и предупреждает о том, что при работе с компьютером нужно соблюдать определенные правила для сохранения 	<p>Выполняют гимнастику для глаз (движение по геометрическим фигурам) Квадрат –левый верхний угол.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать</p> <p>Личностные:</p>	Наблюдение

				здоровья. Детям вашего возраста желательно находиться за компьютером не более 1 часа в день, сидеть у экрана монитора на расстоянии вытянутой руки, кроме того, через 30 минут работы необходим перерыв.	Круг – правый верхний угол. Прямоугольник – нижний левый угол. Треугольник – нижний правый угол).	Имеют установку на здоровый образ жизни	
6.	Первичное закрепление знаний	Установить правильность и осознанность обучающимися изучаемого материала; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, структурировать знания	Фронтальная	- Давайте покажем Кузе, как правильно оформлять решение примеров в тетради. - Третий уровень - задание из учебника. Задание 1 стр.12. - Переходим на следующий 4 уровень. Игра на нем распределяется по уровню сложности. - Чтобы выбрать свой уровень, оцените смайликами, как вы поняли новый письменный прием сложения.	На доске работает один ученик, комментирует свои действия. Остальные на местах проговаривают алгоритм решения, выполняют решение примеров нового вида. Оценивают смайликом усвоение новой темы.	Познавательные: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Наблюдает.
7	Разноуровневая самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Самооценка, самоконтроль усвоенности материала	Индивидуальная- дифференцированная (самостоятельная работа)	- У вас на столе карточки для самостоятельной работы. Выбираете свою дорожку по цвету смайлика. - Теперь хотелось бы, чтобы каждый из вас поработал самостоятельно и проверил свои знания. - Проверьте свою работу по образцу, у кого все выполнено верно? Вы заработали жизнь.	Выбирают работу на карточке по желанию. Выполняют самостоятельно выбранный вариант работы. Сравнивают свое решение с образцом, оценивают	Регулятивные: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: Понимают учебный материал. Личностные: проводят самоконтроль и самооценку	Наблюдение

						результатов своей учебной деятельности	
8	Включение в систему знаний и повторение	Оформление схемы / алгоритма решения задачи	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - Кузя нашел уже почти все вирусы в своем компьютере, а сколько их еще осталось, нам надо узнать, решив задачу. Поможем Кузе? - Проанализируем текст задачи. Сколько всего было вирусов в компьютере? (50) - Сколько вирусов Кузя нашел в папке с играми? (37) - Сколько вирусов удалили из папки с документами? (8) - Что нам надо узнать? Выберите схему для этой задачи. - «Оденем» схему. - Что узнаем сначала? Каким действием? (+) - Что сделаем вторым действием? (-) - Запишите решение задачи по действиям или одним выражением. <p>Кто решил задачу так же - получаете жизнь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А у кого другой способ решения? У вас еще одна жизнь. 	<p>Анализируют текст задачи.</p> <p>Соотносят задачу со схемой.</p> <p>Составляют план решения арифметической задачи.</p> <p>Решают задачу разными способами.</p> <p>На скрытой доске один решает задачу.</p> <p>Сравнивают свое решение с решением одноклассника.</p>	<p>Познавательные: создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки.</p>	Наблюдение
9	Проверка ЗУН.	Закрепление полученных знаний	Индивидуальная (Карточки с примерами у детей)	<ul style="list-style-type: none"> - Поможем Кузе найти оставшиеся 5 вирусов. - Найдите примеры, пораженные вирусами. Проверяем. - Кто правильно нашел вирусы - получает жизнь. 	<p>Находят ошибки в решении примеров. Один у доски. Сверяют найденные ошибки с</p>	<p>Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную</p>	Наблюдение

					решением одноклассника.	задачу; осуществляют контроль своей деятельности	
10	Домашнее задание.	Целеполагание на дальнейшую работу	фронтальная	Поясняет домашнее задание - На следующем уроке мы научимся решать примеры вида $63+37$ столбиком, поэтому те, кто смогут, попробуйте сами вывести правило, составить алгоритм, по которому сможете объяснить этот способ решения другим.	Записывают домашнее задание.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности	Наблюдение
11	Рефлексия деятельности (итог урока)	Обобщение полученных на уроке сведений.	Индивидуальная	Предлагает оценить свою работу на уроке, проводит беседу по вопросам. - Что особенно заинтересовало вас во время урока? - Что нового узнали на уроке? Понравилась ли вам работа на уроке? - Оцените смайликом свое настроение на конец урока.	Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Проявляет активность в деятельности, оформляет мысли в устной форме. Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его; выполняют осознанное и произвольное построение речевого	Устные ответы

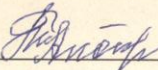
						высказывания в устной и письменной речи.	
12	Оценка деятельности на уроке.	Создать условия для оценки деятельности учащихся на уроке.	Индивидуальная	- Вирусы вылечили!!! Кузя благодарит вас! И просит показать ваши листы. - У кого 5 или больше жизней - вам отметка «Очень хорошо»! - Кто заработал 3 или 4 жизни - отметка «Хорошо». А остальные - хорошо поработают дома и на следующем уроке обязательно получают хорошую отметку!	Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности.	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения; выполняют оценку результатов работы.	Наблюдение

«20» января 2023г.

Учитель: _____ И.А.Плотникова

						высказывания в устной и письменной речи.	
12	Оценка деятельности на уроке.	Создать условия для оценки деятельности учащихся на уроке.	Индивидуальная	- Вирусы вылечили!!! Кузя благодарит вас! И просит показать ваши листы. - У кого 5 или больше жизней - вам отметка «Очень хорошо»! - Кто заработал 3 или 4 жизни - отметка «Хорошо». А остальные - хорошо поработают дома и на следующем уроке обязательно получают хорошую отметку!	Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности.	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения; выполняют оценку результатов работы.	Наблюдение

«20» января 2023г.

Учитель:  И.А.Плотникова

Тема урока:
«Письменный прием
сложения вида
 $37+48$ ».



Если при сложении единиц
получается двузначное число:



1. **Правильно запиши** единицы под единицами, десятки под десятками.
2. **Складывай единицы** пиши под единицами единицы, а 1 десяток прибавляй к десяткам.
3. **Складывай десятки** (не забудь про 1 дополнительный десяток, пиши под десятками.)
4. **Прочитай ответ.**



о	к	в	ь	м	ю	е	п	т	р	и	с	у
95	30	70	60	34	40	65	28	55	77	4	100	75

$40+30=$	70	в	$85-20=$		
$6+24=$			$80-3=$		
$100-5=$			$59+6=$		
$28+6=$			$100-30=$		
$32-4=$			$50-46=$		
$53+7=$			$67+10=$		
$46-6=$			$71+4=$		
$30+25=$			$45+55=$		



Складываю десятки:
 $3+4=7$, да еще
 $7+1=8$.
Пишу под 8.

Читаю ответ...

Складываю единицы:
 $7+8=$ 15 ед- это дес. и ед.
Пишу под единицами
а 1 десяток запомню и прибавлю
к .

Пишу...

Складываю десятки:
 $3+4=7$, да еще
 $7+1=8$.
Пишу под 8.

Читаю ответ...

Складываю единицы:
 $7+8=$ 15 ед- это дес. и ед.
Пишу под единицами
а 1 десяток запомню и прибавлю
к .

Пишу...