

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 17»
МАОУ «Школа № 17»

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 5 от «30» августа 2023 г.

Утверждено
Директор МАОУ «Школа № 17»
_____ Г.К. Власова

«Мое Красноярье»
Дополнительная общеразвивающая программа

Возраст детей: от 9 до 11 лет.

Срок реализации программы 72 ч.

Автор-составитель:

Андропова Наталья Васильевна, педагог дополнительного образования
МАОУ «Школа № 17»

г. Ачинск - 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» туристско-краеведческой **направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Данная программа носит прикладной характер деятельности и разработана на основе ФГОС начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования. Занятия краеведением помогает юным краеведам глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Актуальность программы.

В настоящее время НРК не включен в школьную программу, а при написании Всероссийской Проверочной Работы в 4 классе, предусмотрены задания по краеведению, поэтому изучение родного края становится наиболее актуальным.

Для образования и социализации младших школьников научно-познавательная краеведческая деятельность имеет огромное значение. К 9-10 годам ребенок имеет определенные представления о месте своего проживания, однако еще затрудняется в обобщении и систематизации краеведческой информации и, что самое сложное, не видит возможностей ее применения в своей повседневной жизни. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что родной край изучается в историческом, экономическом, культурном, природоохранном аспектах в одной программе, и это способствует всестороннему изучению территории своего края, культуры и быта его населения, особенностей исторического развития. Краеведение развивает у обучающихся наблюдательность, мышление, воспитывает в учащихся патриотизм, интерес к родной культуре, к своей малой Родине. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий.

Отличительными особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные краеведы» от уже существующих в этой области, является то, что предлагаемая программа построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления о системе взаимодействия истории с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей. Теоретическая подготовка и практическая деятельность в программе представлены в их содержательном единстве.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 9-11 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы разнополые, наполняемость группы не менее 10 человек.

Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 68 часов.

Год обучения	1
Количество часов в неделю по годам	2

Форма обучения по программе – очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- проектный;
- исследовательский.

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как индивидуально-групповая и групповая.

Занятия проводятся в форме: беседы; экскурсии, в том числе и виртуальные; викторины; творческие задания; игры-путешествия; мини-проект.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология групповой и парной работы; технология проектной деятельности.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с 10-минутным перерывом.

Цель: формирование общих представлений о родном крае через изучение исторического, природного и культурного наследия малой Родины.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить обучающихся с географическим положением, народностями, отраслями экономики, своеобразием окружающей природной среды (природными ресурсами, водными ресурсами, атмосферой, почвой, растительным и животным миром), историческими событиями, художественной культурой и выдающимися людьми Красноярского края.

Развивающие:

- способствовать развитию речи в устной и письменной форме;
- развивать коммуникативные способности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе родного края, к истории и художественной культуре народов, проживающих на территории Красноярского края; любовь и чувство гордости за свою малую Родину.

Ожидаемые результаты освоения программы

У обучающегося сформируется:

- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

2.Метатредметные результаты:**Регулятивные УУД**

У обучающегося сформируется

- ставить новые учебные цели и задачи в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;

- оценивать результат в сотрудничестве с учителем.

Обучающийся получит возможность для формирования

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Коммуникативные УУД

У обучающегося сформируется

- работать в сотрудничестве (в паре, в группе, в коллективе, с учителем);

- применять элементарные правила общения с собеседником;

- слушать и слышать собеседника;

- задавать вопросы собеседнику;

- отвечать на поставленные собеседником вопросы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные УУД

У обучающегося сформируется

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Планируемые результаты развития ИКТ- компетентности:

Обучающийся научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами.

Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся:

Обучающийся научится

-определить проблему, поставить цель;

-выдвинуть гипотезу с помощью учителя;

-наметить алгоритм действий для достижения поставленной цели;

-оценить уровень выполнения поставленной цели.

Обучающийся получит возможность научиться:
самостоятельно провести учебное исследование или проект;
-самостоятельно оценить его значимость.

Совершенствование приобретенных навыков работы с информацией:

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака

Предметные результаты:

Обучающийся научится

- понимать об историческом пути людей, проживающих на территории нашего района; о месте и роли Абанского района, села Никольск в истории России; - применять имеющиеся исторические знания для осмысления событий и явлений прошлого и современности нашего района и села;

- находить, анализировать, оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников об истории Абанского района и села Никольск;

- работать с письменными и вещественными историческими источниками нашей местности, понимать содержащуюся в них информацию;

- уважать и гордиться культурой своих земляков и проявлять готовность сохранять культурные памятники своей малой Родины.

– иметь представление об исследовательском сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении при составлении проекта;

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось,

- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

плакат;

фотоальбом

презентация

Тема 1: Введение

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Тема 2: “Мой край на карте Родины”.

1. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой края, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

Тема 3: “Моя малая Родина”.

1. Знакомство с историей образования города Ачинска. Достопримечательности города.

2. Знакомство с историей Ачинска.

Форма контроля: Конкурс творческих литературных работ.

3. Творческая работа «Загадочный мир названий»

Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Тема 4: “Природа нашего края”.

1. Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Красноярского края.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные района, занесенные в Красную книгу.

2. Памятники природы Ачинска и Ачинского района..

3. Объекты природы нашего города

Тема 5 “Что дает наш край стране”.

1. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города Ачинска., его предприятиями, их историей .

Тема 6: “Наш край богат талантами”.

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Экскурсии - в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.

Тема 7: «Я и моя семья»

Практическая работа: Моя родословная. Сбор краеведческого материала. Оформление альбома. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала». Мероприятие «Помни имя своё».

Тема 8: “Наша школа”.

- Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).

- Бывшие педагоги, работавшие в школе.

- Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково–исследовательская работа.

Оформление стенда «История школы».

Тема 9: “Герб Красноярского края, герб Ачинска”.

1. Герб своего района, края

2. Творческая работа по созданию символа (герба) своей местности.

Тема 10: «Наш край в годы Великой Отечественной войны».

Форма урока: видеоурок, беседа.

1. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории района, края.
2. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.
- 4.. Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали»

Тема 11. «Личный опыт – социальный опыт»

Создание проекта «Наш город в далёком прошлом!»

Тема 12: «Дом, в котором я живу или хотел бы жить».

1. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.
2. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Тема 13: «Моя улица».

Урок-экскурсия по улицам Ачинска.. Учащиеся знакомятся с названием улиц, расположением домов. Исторические объекты

Форма контроля: мини - сочинение «Мой родной город».

Учебно-тематический план учебного курса

Тема	теория	практика	экскурсия	Массовые мероприятия	Творческая работа	Всего часов
1. Введение. Что изучает краеведение.	2					2
2. Мой край на карте Родины	2	2				4
3 .Моя малая Родина	2	1			2	5
4. Природа нашего края. Красная книга родного края.	2		3			5
5. Что дает наш край стране	2		1			3
6. Наш край богат талантами	2	2	1			5
7. Я и моя семья		2		1	2	5
8. Наша школа	2	3		4		9
9. Герб Красноярского края,	2				1	3

герб Ачинска.						
10. Наш Красноярский край в годы Великой Отечественной войны	3	5		2	1	11
11. «Личный опыт – социальный опыт» (групповой проект)	2	5				7
12. Дом, в котором я живу или хотел бы жить					2	3
13. Моя улица	2		2			4
14. Итоговое занятие						2
Итого						72

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Примерная программа учебного предмета "История Красноярского края". 5-9 класс, авторы: Молодцова И.В., Зелова О.Г., Лисина С.А., Петрова Н.А. Красноярск. – 2005.
2. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 1. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2005.
3. Григорьев А.А. Красноярский край в истории отечества. Книга первая. Хрестоматия для учащихся старших классов средних школ. Красноярск, 1996.
4. Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX-начала XX вв.: учебное пособие для учащихся и студентов / Б.Е. Андюсев; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т. – Красноярск, 2006.
5. Быконя Г.Ф. история Приенисейского края XVII-первая половина XIX века. / Учебное пособие и материалы для внеклассного чтения по курсу «История родного края» для учащихся общеобразовательной школы. – Красноярск, 1997.
6. Презентация «Родное Красноярье»
7. Презентация «Коренное население Красноярского края»

8. Презентация «Губернаторы Енисейской губернии и Красноярского края».
9. Презентация «Айдашенская пещера»
10. Презентация «Стоянки первобытных людей на территории Красноярского края»
11. Презентация «Присоединение Красноярского края»
12. Карта Красноярского края