



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 17»
МАОУ «Школа № 17»


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

 /Сысолятина Ю.А./
Протокол № 5 от
« 26 » 08 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МАОУ «Школа № 17»
 /Войтешников С.В./
« 28 » 08 2020 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ
«Школа № 17»
 Г.К. Власова
Приказ № 176 от
« 31 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Индивидуальный проект»
для 10-11 класса

Ачинск, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-11-х классов составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарег. В Минюсте России 07.06.2012 № 24480), примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» №1015 от 30.08.2013г.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

Индивидуальный проект обучающихся МАОУ «Школа №17» регулирует деятельность образовательного учреждения по организации работы учащихся 10-11-х классов над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО, определяет виды проектов и критериев оценивания результатов

проектной деятельности обучающихся. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности обучающихся 10-11-х классов и направлена на повышение качества образования в частности создания условий для формирования метапредметных компетенций обучающихся и профессионального самоопределения.

Целью элективного курса «Индивидуальный проект» является организация деятельности обучающихся 10-11-х классов над подготовкой индивидуального проекта, создание условий для самостоятельного определения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории развития, умения выстраивать алгоритм реализации индивидуального проекта и достижения запланированных результатов.

Задачи элективного курса:

- развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления у обучающихся 10-х классов;
- формирование способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности у обучающихся 10-х классов;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие умений у обучающихся ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую

информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

– развитие у обучающихся умений применять методы, технологии и формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы с применением современных информационно-коммуникационных средств;

– приобретение обучающимися опыта участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

– формирования у обучающихся умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;

– развитие у обучающихся научного типа мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 1 год обучения, для обучающихся 10 и 11 классов в объеме 68 часов в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Результатом освоения учебного курса является представление обучающимся итогового индивидуального проекта по выбранной тематике. Проект может быть только индивидуальным, защита проекта (исследования) является обязательной. Выполнение индивидуального проекта, обязательно для каждого обучающегося.

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися 10-х классов в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Проектные задания, цели и средства должны быть четко сформулированы, составлена программа действий работы над индивидуальным проектом и согласована с научным руководителем. Научным руководителем индивидуального проекта может являться учитель–предметник, классный руководитель, заместитель директора. Индивидуальный проект защищается в присутствии комиссии. Сроки и порядок представления/защиты определяется администрацией школы.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МАОУ «Школа №17».

Планируемые результаты освоения учебного курса

Планируемые личностные результаты включают:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

– систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Планируемые метапредметные результаты включают:

– освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
 - владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
- В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:
- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
 - системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
 - навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
 - навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
 - умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
 - научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Содержание элективного курса

Введение (2 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

II. Организационные основы индивидуального проекта (3 часа)

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности.

Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (14 часов)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска. *Основные понятия для изучения:* наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация. Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

IV. Оформление исследовательского проекта (8 часов)

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.

Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

V. Этапы работы над проектом (практические занятия) (6 часов)

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
6. Предварительная защита проектов.

VI. Представление результатов исследовательского проекта (14 часов)

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

VII. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуаль-ные консультации учителя или тьютора (21 час)

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество часов	Тип занятий		Все го часов по те-ме
			Теоретическое	Практическое	
1	Организация работы учебного курса. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др.	1	1		1
2	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.	1	1		1
3	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности)-	1	1		1
4	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.	1	1		1
5	Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем.			1	1
6	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска	1	1		1
7	Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования	1	1		1

8-9	Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	2		2	2
10	Практическое занятие. Составление плана работы над проектом.	1		1	1
11	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.	1	1		
12-16	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента)	5		5	5
17	Статистические методы и средства формализации	1	1		1
18-20	Практическое занятие. Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов.	3		3	3
21	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав	1	1		1
22	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками	1		1	1
23	Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой	1		1	1
24	Практическое занятие. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности.	1		1	1
25	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ	1	1		1
26	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	1	1		1
27	Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение»	1		1	1
28	Правила оформления основной части работы	1	1		1
29	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе	1	1		1
30	Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах.	1		1	1

31	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины)	1	1		1
32	Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	1		1	1
33	Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов	1		1	1
34	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ.	1	1		1
35	Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов.	1	1		1
36-37	Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации.	2		2	2
38	«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике.	1	1		1
39	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления.	1	1		1
40	Межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия	1	1		1
41	Практическое занятие. Основные правила защиты Проекта.	1		1	1
42-47	Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта.	6		6	6
48-68	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора. (21 час)	21		21	21
Всего		68 часов			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ**

Лист оценки индивидуального проекта обучающихся на этапе «Защита темы индивидуального проекта»

№	Критерии	Показатели оценки	Баллы
1	Актуальность выбранной темы	обучающийся обосновывает выбор темы, понимает ее значение для своего развития	0-1-2
2	Соответствие требованиям к формулированию темы	Тема представляет интерес для обучающегося и педагога	0-1-2
		Тема может быть реализуема в имеющихся условиях	0-1-2
		тема сформулирована лаконично	0-1-2
3	Коммуникация обучающегося	Отвечает на вопросы комиссии, в ответах убедителен	0-1-2
		Культура речи (речь структурирована, тон дружелюбный)	0-1-2
4	Деловые и волевые качества докладчика	Ответственное отношение к учебной деятельности, стремление к достижению высоких результатов,	0-1-2
Количество баллов			
Отметка			

0 баллов – показатель не проявляется;
 1 балл – показатель выражен на невысоком уровне;
 2 балла – показатель проявлен на высоком уровне

Перевод баллов в отметку			
13-14 баллов – отметка «отлично»	10-12 баллов – отметка «хорошо»	7-9 баллов – отметка «удовлетворительно»	1-6 баллов – отметка «неудовлетворительно»

- Алгоритм защиты темы или проектной идеи для обучающихся:**
1. Представиться автору проекта.
 2. Актуальность темы проекта (обоснование выбранной темы)
 3. Польза проекта для самого автора, для других людей, общества.

Карта контроля качества индивидуального

проекта Ф.И. _____
 ученика _____
 Ф.И.О. _____ руководителя _____
 _____ Тема _____
 проекта _____
 _____ Класс _____ дата _____ оценки _____
 проекта _____

Критерии оценки качества ИП	Уровень сформированности навыков проектной деятельности			Балл за критерий
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	

1.Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание, делать собственные выводы.	Учащийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют.	
2.Сформированность познавательных УУД	Учащийся проявил незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации с помощью руководителя, определил проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует.	Учащийся совместно с руководителем поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта.	Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировка выводов их обоснование, реализация принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения.	
3.Сформированность регулятивных УУД	Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя, план достижения цели не составил, отсутствуют навыки контроля	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы; Некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя, учащийся осуществлял контроль и коррекцию результатов проекта.	Учащийся демонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовал ресурсные возможности для достижения цели; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	
4.Сформированность коммуникативных УУД	Учащийся подготовил защиту работы с помощью руководителя, не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию.	Учащийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументировано ответить на вопросы	Учащийся изложил и оформил выполненную работу, представил ее результаты, аргументировано ответил на вопросы	

Итоговый балл

Максимальный балл

12

Обработка результатов.

Оцените уровень сформированности у обучающихся навыков проектной деятельности.

Необходимо заполнить последний столбец, оценив критерий от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов - 12.

Перевод в отметки:

«5» - 9-12 баллов - высокий уровень

«4» - 6-8 баллов - средний уровень

«3» - менее 6 баллов - низкий уровень

Критерии оценивания индивидуальных исследовательских проектов

<i>Критерий</i>	<i>Показатели проявлений</i>	<i>Кол-во баллов</i>
<i>Умение определять цель, задачи и объект исследования</i>	<i>Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения</i>	<i>3</i>
	<i>Цель определена, дан краткий план ее достижения</i>	<i>2</i>
	<i>Цель сформирована, план ее достижения отсутствует</i>	<i>1</i>
	<i>Цель не сформирована</i>	<i>0</i>
<i>Умение выдвигать и формулировать гипотезу исследования</i>	<i>Гипотеза сформулирована и описана</i>	<i>3</i>
	<i>Гипотеза не сформулирована</i>	<i>0</i>

Умение видеть и обосновывать актуальность исследования	Тема исследования актуальна для учащегося, обозначено место исследования в общекультурном пространстве	2
	Тема исследования актуальна для учащегося	1
	Актуальность темы исследования не обоснована	0
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	Использована достаточно полная информация, указаны ее источники	3
	Указаны однотипные источники незначительной по объему информации	2
	Большая часть указанной информации не относится к теме	1
	Информация не указана	0
Проявление уровня предметной и метапредметной подготовки, исследования методологии исследования	Тема проекта раскрыта, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
	Тема проекта раскрыта, продемонстрировано знание темы в рамках школьной программы	2
	Тема исследования раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта не раскрыта	0
Проявление навыков проведения опытов и экспериментов, необходимых для подтверждения или опровержения сформулированной гипотезы	Проведены самостоятельные опыты и эксперименты в соответствии с этой темой проекта	3
	Опыты и исследования проведены с помощью учителя	2
	Проведено недостаточное количество опытов или экспериментов	1
	Опыты и эксперименты не проведены	0
Личная заинтересованность автора	Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта	3
	Работа самостоятельная, содержит элементы творчества	2
	Проект не содержит элементов творчества, проведен незначительный интерес к теме	1
	Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	0
Оформление письменной части проекта	Проект оформлен в соответствии с установленными правилами	3
	Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении	2
	Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта	1
	Письменная часть проекта представлена только презентацией	0
Защита проекта (1 балл по каждому показателю, максимум 5 баллов)	Структурированность защитного слова, рациональность видения	1
	Целесообразность, инструментальность наглядности	1
	Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования	1
	Культура выступления	1
	Культура дискуссий (умение понять вопрос и аргументировано ответить на него)	1

Максимальное количество баллов –

28 Перевод в отметки:

-«5»- 25-28 баллов -«4»- 20 -24 балла -«3»- 15- 19 баллов -«2»- менее 15 баллов

Критерии оценивания индивидуальных информационных проектов

Критерий	Показатели проявлений	Кол-во баллов
Умение увидеть и сформулировать проблему	Проблема сформулирована, указано видение причин и последствий ее существования и обозначены пути решения и актуальность	3
	Проблема сформулирована в форме развернутого высказывания с указанием актуальности	2
	Проблема сформулирована кратко, без комментариев, но без ошибок	1
	Проблема сформулирована неточно, допущены фактические ошибки	0

Умение определять цель и стратегии деятельности	Цель сформулирована, указаны реальные способы разрешения проблемы и осуществлено ее деление на задачи	3
	Цель сформулирована, соответствует проблеме, но не разбита на задачи или задачи не соответствуют цели	2
	Цель сформирована без указания путей ее достижения	1
	Цель не сформирована	0
Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в глубине исследования	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне, обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, использованы имеющиеся знания и способы деятельности, проявлены «приращения» знаний	3
	Предметные умения и навыки, способы действий проявлены в объеме школьной программы	1
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	Использована достаточно полная информация, указаны ее источники, выделены фрагменты, необходимые для решения обозначенной проблемы	3
	Указаны источники информации и объяснены основания ее использования для доказательства собственных суждений	2
	Указаны источники информации без комментариев	1
	Источники информации не указаны и не использованы	0
Умение делать выводы на основе полученной информации	Сделаны выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (самостоятельно полученных результатов, мини-исследований) и информации первоисточника	3
	Выстроена совокупность аргументов, заимствованных из источников информации, в собственной логике доказательств, предложено собственное суждение по проблеме	2
	Воспроизведены готовые выводы и аргументы, заимствованные из изученных источников	1
	Выводы на основе использованных источников не сделаны	0
Личная заинтересованность автора	Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта	3
	Работа самостоятельная, содержит элементы творчества	2
	Проект не содержит элементов творчества, проведен незначительный интерес к теме	1
	Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	0
Оформление письменной части проекта	Проект оформлен в соответствии с установленными правилами	3
	Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении	2
	Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта	1
	Письменная часть проекта представлена только презентацией	0
Защита проекта (1 балл по каждому показателю, максимум 5 баллов)	Структурированность защитного слова, рациональность владения специальной терминологией в соответствии с темой исследования	1
	Целесообразность, инструментальность наглядности	1
	Культура выступления	1
	Культура дискуссий (умение понять вопрос и аргументировано ответить не него)	1

Максимальное количество баллов – 28
Перевод в отметки:
-«5»- 25-28 баллов
-«4»- 20 - 24 балла
-«3»- 15- 19 баллов
-«2»- менее 15 баллов

Критерии оценивания индивидуальных инженерно-конструкторских проектов

Критерий	Показатели проявлений	Кол-во баллов
----------	-----------------------	---------------

Умение определять цель, задачи и объект исследования	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель сформирована, план ее достижения отсутствует	1
	Цель не сформирована	0
Умение видеть и обосновывать актуальность и новизну проекта	Тема проекта актуальна не только для учащегося, но учитывает достижения современной науки и техники, содержит элементы новизны или оригинальности решения	3
	Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, однако новизны не содержит	2
	Тема проекта актуальна для учащегося, но не учитывает достижений современной науки и техники	1
	Актуальность темы исследования не обоснована	0
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	Использована достаточно полная информация, указаны ее источники	3
	Указаны однотипные источники незначительной по объему информации	2
	Большая часть указанной информации не относится к теме	1
	Информация не указана	0
Владение навыками конструирования при изготовлении продукта (оценка готового продукта) (1 балл по каждому показателю, максимум 5 баллов)	Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия, прочность, надежность, удобство использования)	1
	Технологичность (соответствие документации, соблюдение правил техники безопасности)	1
	Экономичность (рекомендации к использованию, потребность в изделии)	1
	Эстетичность (завершенность, дизайн)	1
Экологичность (экологическая безопасность использования)	1	
	1	
	1	
	1	
Личная заинтересованность автора	Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта	3
	Работа самостоятельная, содержит элементы творчества	2
	Проект не содержит элементов творчества, проведен незначительный интерес к теме	1
	Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	0
Оформление письменной части проекта	Проект оформлен в соответствии с установленными правилами	3
	Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении	2
	Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта	1
	Письменная часть проекта представлена только презентацией	0
Защита проекта (1 балл по каждому показателю, максимум 5 баллов)	Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда	1
	Целесообразность, инструментальность наглядности	1
	Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования	1
	Культура выступления	1
	Культура дискуссий (умение понять вопрос и аргументировано ответить на него)	1

Максимальное количество баллов –

25 Перевод в отметки:

-«5»- 22-25

баллов -«4»-18 -

21 балла

-«3»- 13- 17 баллов

-«2»- менее 13 баллов

Критерии оценивания индивидуальных социальных проектов

Критерий	Показатели проявлений	Кол-во баллов
Умение видеть и обосновывать актуальность проекта и формулировать его тему	Тема проекта сформулирована на основе изучения социальной ситуации в местном сообществе на основе конкретных и ясных выводов о путях изменения данной ситуации	4
	Формулировка темы проекта актуальна для местного сообщества, но представлена без анализа социальной ситуации, пути изменения ситуации указаны	3
	Тема проекта актуальна, но не обоснована ее актуальность для сообщества или не указаны пути изменения ситуации	2
	Тема проекта указана без каких-либо обоснований	1
Связь проекта с социумом	Определена «аудитория проекта», т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект, приведен список лиц и организаций, носителей проблемы, с которыми происходило основное взаимодействие в рамках реализации проекта	3
	Определена «аудитория проекта», т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект	2
	«Аудитория» проекта названа, но не обоснована.	1
	«Аудитория» проекта не определена	0
Аргументированность предлагаемых решений	Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, проверены практикой	3
	Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, но практикой не проверены	2
	Предлагаемые изменения названы, заимствованы из имеющихся источников безотносительно к практике	1
	Предлагаемые изменения названы, но не обоснованы	0
Умение просчитывать бюджет проекта (1 балл по каждому показателю, максимум 3 баллов)	Указаны:	
	Перечень источников доходов с указанием сумм по каждому из них	1
	Определен перечень расходов с указанием их величин	1
	Определена величина дефицита или профицита	1
Формирование общественного мнения	Продумано и реализована система мероприятий по созданию благоприятной среды для реализации социального проекта, получена обратная связь	3
	Проведено информирование общественности о предстоящем проекте различными способами без получения обратной связи	2
	Информирование общественности проведено одноразово и безрезультатно	1
	Информирование общественности не проведено	0
Личная заинтересованность автора	Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта	3
	Работа самостоятельная, содержит элементы творчества	2
	Проект не содержит элементов творчества, проведен незначительный интерес к теме	1
	Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	0

лов)	Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования	1
	Культура выступления	1
	Культура дискуссий (умение понять вопрос и аргументировано ответить на него)	1

Максимальное количество баллов – 27

Перевод в отметки:

-«5»- 24-27 баллов

-«4»-19 -23 балла

-«3»- 14- 18 баллов

-«2»- менее 14 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Типы проектов

Направленность	Технологии выполнения	Продукт
Исследовательский	Собирает информацию о каком-то объекте, анализирует ее, обобщает факты, чтобы представить их аудитории. Доказывает, корректирует или опровергает гипотезу.	Примеры экспериментов Цикл стенгазет Буклеты Публикация в СМИ Паблик в Интернете Сайт по проекту
Информационный	Использует разные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и интервьюирования), и обрабатывает ее	Учебные пособия Макеты и модели Инструкции Рекомендации Программа действий Наглядное пособие Проект закона
Социальный	Подбирает информацию по актуальной социально-значимой тематике, анализирует ее и представляет. Привлекает интерес публики к проблеме проекта, использует нестандартный подход к оформлению результатов работы	Справочный материал по поводу социальных или природоохранных проблем Видеофильмы Акции Постановка спектакля Подготовка выставки Видеофильм
Инженерно-конструкторский	Разрабатывает конструкторское изделие и его макет с полным описанием и научным обоснованием, для чего его изготавливать и применять	Схемы конструирования; Комплект чертежей по разработке

Этапы работы над проектом

ФИ

учащегося _____

Класс _____

_____ **Тема** _____ **проекта**

№ п/п	Вид деятельности	Предельные сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1	Подготовительный этап: - определение темы и руководителя проекта - защита темы ИП	сентябрь октябрь	
2	Основной этап: 1. <u>Теоретическая часть:</u> а) теоретическая часть: совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта (содержание, введение), анализ источников информации по проекту (интернет-ресурсов, литературы, составление списка использованной литературы; сдается теоретическая часть проекта; б) практическая часть выбор способа представления результатов (продукт ИП, анкетирование, интервьюирование), оформление работы, предварительная проверка проекта руководителем. Оформление проекта, представление готового проекта руководителю.	ноябрь декабрь январь февраль март	
3	Заключительный этап: Подготовка и оформление выступления: презентация, защитное слово. Защита проекта, оценивание работы комиссией	март апрель-май	

Титульный лист (образец)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №17»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА: «

вид проекта (направленность)

Исполнитель: Фамилия Имя Отчество,
учащийся 11 класса МАОУ «Школа
№17»

Руководитель: Фамилия Имя Отчество,
учитель ..., квалификационная категория

Ачинск
2020

Паспорт проекта

Тема учебного проекта или исследования:	
Исполнитель:	
Руководитель:	
Актуальность индивидуального проекта	
Проблема	
Цель	
Гипотеза	
Задачи	
Методы исследования	
Результаты учебного проекта или исследования	
Практическая значимость проекта, исследования	

Структура введения

Тема проекта: «.....»

Введение включает:

– **актуальность исследования;** –
проблему исследования;

Проблема - это некая противоречивая ситуация, возникающая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы. Проблема определяет тактику и стратегию работы.

–**объектная область** (это сфера науки и практики, к которой относится объект исследования)

- **объект исследования** (это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, т.е такую, которая требует специального исследования)

- **предмет** (это часть объекта на которую направлено основное внимание исследователя)

Объект – более широкое понятие, а **предмет** – его составляющая

(например, объектная область – астрономия, объект исследования – космическое пространство, предмет- звезды (планеты, спутники и ракеты, ультрафиолетовые лучи Солнца)

– **цель;**

Цель – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы

Виды целей

- определение характеристик, явлений, не изученных ранее;*
- выявление взаимосвязи неких явлений; изучение развития*
- описание нового явления обобщение*
- создание классификаций*

- **задачи** (это выбор путей и средств для достижения цели, формулировать задачи в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута, задачи формулировать от наименее сложных к наиболее сложным) Задачи исследования обычно начинаются с таких глаголов, как:

- выяснить*
изучить
провести
- рассмотреть*
найти
- описать –*

гипотезу;

Гипотеза – это научно обоснованное предположение, связанное с объектом исследования

Чтобы сформулировать гипотезу, используй такие грамматические конструкции, как: «если... то... »; «так, как... »; «при условии, что... », т. е. обороты речи, которые помогут установить причины явлений и их следствия.

– **методы исследования;**

Метод – это способ достичь цели исследования. От выбора методов зависит все исследование, начиная с его организации и включая результат.

Общие методы: теоретические, эмпирические, математические

Теоретические методы: моделирование, анализ и синтез (начальный этап исследования - изучение литературы по теме исследования)

Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, интервью, опрос, тестирование, эксперимент

Математические: статистические, методы и модели динамического программирования, метод визуализации данных (функции, графики)

Отбор методов сорешается при обязательном руководстве педагога.

– **практическую значимость;**

Перечисли результаты учебного проекта или исследования.

Учитывай, что результаты проектной и исследовательской деятельности делятся на внутренний результат и внешний результат (продукт).

Внутренний результат – это успешный опыт решения проблемы, это знания и способы действия, которые ты приобрел, это новые ценности, новая точка зрения.

Внешний результат (продукт) – это средство разрешить проблему, которая была причиной реализовать проект. Если проблем было много, то и продуктов может быть много.

Результаты, которые ты получил, должны быть полезными, готовыми к использованию на уроке, в школе, в повседневной жизни. Если ты решал теоретическую проблему, то предложи конкретное решение, например, информационный продукт. Если решал практическую проблему, то разработаи конкретный продукт, готовый к потреблению.

Напиши **о практической значимости** проекта или исследования.

Практическая значимость – это возможность решить проблему в быту, учебе, науке, производстве и т. п.

Ты рассказываешь, как людям использовать продукт проекта или исследования в деятельности.

– **экспериментальная база (при необходимости).**

Объем введения по отношению ко всей работе – 2 страницы.

Литература для учителя:

1. Щербакова Т., замдиректора по УВР МБОУ «Средняя школа №1 им. Героя Советского Союза Б.Н. Емельянова» г. Щекино, Тульская области «Справочник ЗАМЕСТИТЕЛЯ директора школы № 9» сентябрь 2019года Индивидуальный проект по ФГОС «Как помочь учителю и ученику реализовать индивидуальный проект по новым правилам»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мультимедийный компьютер
2. Экран
3. Диaproектор