

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 17»  
МАОУ «Школа № 17»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
Стрельченко Е.В.

Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Стальмакова Л.В.  
«31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ Школа № 17»  
Власова Г.К.  
Приказ №176-А от «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Мир природы и человека»  
(АООП ОО УО (ИН) (вариант 1))**

г.Ачинск, 2020г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни и конкретных природных и климатических условий.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:  
—полисенсорности восприятия объектов;  
—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

—постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель— ствол, трава— куст— дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учеников. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях школьники знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание». Часы распределены следующим образом:  
1 класс- 1 час в неделю (33 часа в год), 2-4 классы- 1 час в неделю (34 часа, 102 часа).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **1 класс**

##### **Личностные результаты**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

##### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты.** К концу обучения 1 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол.
- называть своё ближайшее окружение;

#### *Достаточный уровень:*

- *правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;*
- *различать объекты живой и неживой природы;*
- *узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;*
- *называть наиболее распространённых диких и домашних животных и птиц;*
- *называть своё имя, фамилию, возраст, пол.*
- *называть своё ближайшее окружение*

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – кла);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты.** К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

- называть и характеризовать изученные предметы;
- узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц.

*Достаточный уровень:*

- *называть и характеризовать изученные предметы;*
- *сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;*
- *развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;*
- *выполнение доступных природо-охранительных действий;*
- *узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;*
- *ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.*

**3 класс**

### **Личностные результаты:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;



- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты.** К концу обучения 3 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- называть и характеризовать изученные предметы;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; □ знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).

Достаточный уровень:

- *называть и характеризовать изученные предметы;*
- *сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;*
- *развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;*
- *выполнение доступных природоохранных действий;*
- *узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;*
- *ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;*
- *знание правил гигиены органов чувств;*
- *знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;*

- *соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;*
- *выполнение доступных природоохранных действий.*

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

##### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты.** К концу обучения 4 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### *Достаточный уровень:*

- *представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;*
- *узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;*

- *отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;*
- *развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;*
- *знание отличительных существенных признаков групп объектов;*
- *знание правил гигиены органов чувств;*
- *знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;*
- *готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.*
- *ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;*
- *выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;*
- *проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;*
- *соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;*
- *выполнение доступных природоохранных действий;*
- *готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.*

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. *Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

## **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная –заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

## **Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

## **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара ипр.)

## **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы.

Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце –звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

## **Живая природа**

### **Растения**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

## **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

## **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек –член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний.

Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина -Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия–многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) –прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону.

Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
1.	Вот и лето прошло. Экскурсия в парк	Уточнение представлений детей о признаках лета. Иметь представление об «экскурсии», «парке»; слушать учителя, работать с планом-схемой, отвечать на вопросы.	Расширение представление об экскурсии, парке; ознакомление с правилами поведения на экскурсии; свои наблюдения передавать в своих рисунках. Коррекция внимания, памяти, упражнений в запоминаний.
2.	Школа	Понятие «школа», «учебные кабинеты». Расширение представлений детей о школе; правила в раздевалке, столовой, на перемене, на уроке; работа с учебником, инструкциями, слушать учителя, отвечать на вопросы	Ознакомление со школой, правилами внутреннего распорядка. Составление самостоятельно по рисункам составлять короткие предложения. Коррекция зрительнопространственной ориентировки.
3.	Экскурсия по пришкольному участку	Представление о «школьном дворе», правила поведения на нем. Работа с учебником; совместно с учителем составить «памятки» поведения на школьном дворе, слушать учителя, отвечать на вопросы. Работа с загадками	Расширение представлений о школьном дворе. Коррекция эмоциональноинтонационной стороны речи.
4.	Классная комната	Понятие «класс», «классная мебель и её назначение»; расширение представлений детей о классной комнате; правила поведения в классе.	Познакомятся с классом, мебелью и их назначением; закрепят правила поведения в классе. Коррекция пространственной ориентировки.
5.	Обязанности дежурных в классной комнате	Обязанности дежурного, название дней недели; выполнение правил поведения в классе; обязанности дежурного в соответствии с графиком дежурства.	Ознакомление с обязанностями дежурного по классу; составление предложения по картинкам и вопросам учителя использование в речи интонационно оформленные словосочетания. Коррекция внимания.



6.	Учебные принадлежности	Расширение представлений детей о назначении «учебных принадлежностей», «книгах» и их назначение. Отбирать предметы, относящиеся к учебным принадлежностям правильно обращаться с ними. Составление коротких рассказов «Наш класс» с опорой на предложенный план. Упражнения в точном отборе слов: игра «Узнай по описанию».	Уточнение и расширение представлений о книгах и учебных принадлежностях. Составление рассказа с опорой на предложенный план. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
7.	Игрушки	Иметь представление о назначении игрушек; узнавать и называть игрушки по внешнему виду. Упражнения в образовании относительных прилагательных, моделирование простых предложений. Работа по карточкам	Составление предложений по картинкам, предметным игрушкам. Коррекция устной речи, зрительной памяти.
8.	Игрушки и учебные принадлежности	Иметь представления о назначении игрушек и учебных принадлежностей; упражнения в классификации: деление картинок на две группы, в подборе слов-действий к существительным с использованием карточек-символов. Отгадывание загадок.	Составление предложений по картинкам, схемам. Подбор слов-действий к существительным с использованием карточек-символов Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
9.	Овощи: помидор, огурец	Иметь представление о понятиях «овощи», «урожай», «помидор», «огурец», «морковь», «картофель»; узнавать и находить знакомые овощи, определять их по внешнему виду, вкусу, описанию. Беседа по картинке «Сбор урожая». Игра «Волшебный мешочек». Работа в тетрадях.	Узнавание овощей по вкусу, на ощупь, по описанию через игру. Работа в тетрадях: выбор трафарета помидора, огурца, наклеивание их в тетрадь с последующим раскрашиванием. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.

10.	Употреблены в пищу овощей	Иметь представление об овощах, которые можно употреблять в пищу; узнавать и находить знакомые овощи, определять их по внешнему виду, вкусу, описанию. Составление рассказа-описания. Упражнения в самостоятельном описании изученных овощей по схемам-опорам. Игра «Угадай по описанию». Работа с учебником.	Составление рассказа-описания по опорным схемам, картинкам. Приготовление салата (практическая работа). Коррекция внимания.
11.	Фрукты: яблоко, груша	Представление обучающихся о фруктах на основе знакомства со свойствами яблок, груш. Работа с учебником. Беседа «Фрукты и фруктовый сад». Составление простых распространенных предложений. Подбор обобщающих слов к предметам. Игра «Волшебный мешочек».	Расширение и уточнение представления о фруктах. Узнавание фруктов по вкусу, на ощупь, по описанию. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
12.	Сравнение и употребление в пищу фруктов	Упражнения в составлении описания предмета, узнавание и различение. Беседа «Фрукты и их назначение». Игра «Что у кого?» Работа с учебником.	Составление описания предмета, и его узнавание. Проигрывание сюжета «В саду». Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
13.	Признаки зимы. Экскурсия в парк	Приметы и признаки зимы. Беседа «Признаки зимы». Лексические упражнения: игра «Придумай слово». Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Упражнения в постановке вопросов друг другу. Предметно-практическая деятельность (игра в снежки, лепка снеговика, измерение глубины снежного покрова, подкормка птиц). Работа с календарем природы.	Представление о сезонных изменениях в природе зимой. Наблюдение за уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоёмов. Составление по опорам совместно с учителем рассказа-описания «Приметы зимы». Коррекция мышления и памяти.

14.	Птицы	Представление детей о птицах, их поведении зимой; упражнения в определении и назывании основных частей тела птиц. Рассказ учителя «Птицы – наши друзья». Беседа «Птицы. Что мы знаем о них?». Работа с учебником, составление рассказа-описания выбранной птички. Правила поведения в природе.	Уточнение и расширение представления детей о птицах, их повадках. Изготовление кормушек для птиц. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
15.	Домашние животные	Иметь представление о домашних животных; упражнения в назывании (самостоятельно) основных частей тела домашних животных по картинкам; в составлении предложений. Рассказ учителя о домашних животных (с демонстрацией картинок). Работа с учебником – составление рассказа по рисункам «Девочка и кошка». Отгадывание загадок.	Называние домашних животных и их детёнышах (внешний вид, питание, размер; польза приносимая людям). Самостоятельное составление предложений по картинкам и карточкам-символам, обозначающих слов действий. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
16.	Уход за домашними животными	Условия жизни домашних животных и особенности их ухода. Беседа по картинкам об уходе за животными, рассматривание предметов для ухода за кошкой и собакой. Рассматривание плаката с правилами безопасности при общении с собаками. Игра «Третий лишний».	Название правил об уходе за домашними животными. Составление предложений о заботе за домашними животными. Коррекция мышления и зрительного восприятия.
17.	Дикие животные	Иметь представление о диких животных. Беседа с опорой на работу в учебнике и иллюстративный материал. Рассказ учителя с опорой на картинки. Упражнение в составлении предложений. Игра «Живые слова».	Называние диких животных и их детёнышах (внешний вид, питание, размер). Самостоятельное составление предложений по картинкам и карточкам-символам, обозначающих слов действий. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.

18.	Охрана диких животных	Условия жизни диких животных. Беседа по картинкам об охране диких животных, Рассмотрение плаката с правилами безопасности при общении с дикими животными. Упражнения в подборе слов, противоположных по значению. Игра «Узнай по силуэту».	Название правил охраны диких животных. Составление предложений по картинкам, опорным словам Коррекция мышления и зрительного восприятия.
19.	Семья	Представление детей о членах семьи. Вводная беседа «Семья». Составление текста описания по сюжетным картинкам. Упражнения в составлении фраз по фотографиям детей, принесенных из дома.	Составление текста описания по фотографиям о своих членах семьи и о себе (имя, фамилия, возраст, чем занимаются, что любят делать). Коррекция зрительной памяти, речи.
20.	Зима в природе. Экскурсия	Беседа «Зима в природе». Название зимних месяцев. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Упражнения в постановке вопросов друг другу. Предметнопрактическая деятельность (игра в снежки, лепка снеговика, измерение глубины снежного покрова, подкормка птиц). Работа в тетрадях (зарисовки своих наблюдений в ходе экскурсии).	Наблюдение за продолжительностью дня, морозами, снегопадом, солнцем, птицами. Составление по опорам совместно с учителем рассказ- описания «Приметы зимы». Коррекция мышления и памяти
21.	Одежда	Иметь представление об одежде и её видах. Рассмотрение картинок с изображением различных видов одежды. Упражнения в составлении предложений по картинкам «Что я надену в школу». Игра «Чего не стало?».	Правильное название виды одежды. Составление «осколочных» картинок с изображением предметов одежды, название картинки. Составление рассказа по опорным словам «Что я надену в школу». Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.

22.	Уход за одеждой	Объяснительная беседа «Одежда и уход за ней». Рассмотрение предметов ухода за одеждой: щетка, нитки, иголка, мыло, утюг и т.д. Практическая работа по уходу за одеждой (чистка сухой щеткой, складывание и развешивание одежды). Упражнение в составлении предложений.	Название правил о правильном уходе за одеждой. Практическая работа по уходу за одеждой. Коррекция мышления, зрительного восприятия.
23.	Обувь	Представление детей о назначении обуви. Вводная беседа «Обувь – что мы носим на ногах». Рассказ учителя «История обуви». Составление рассказа на основе своих действий. Работа с учебником. Отгадывание загадок. Игра «Чего не стало?».	Название видов обуви. Составление «осколочных» картинок с изображением обуви, название картинки. Составление рассказа по опорным словам «Чего не стало в магазине». Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений.
24.	Уход за обувью	Упражнение в проговаривании порядка действий по уходу за обувью, составление фраз по картинкам, демонстрируемых предметы. Практическая работа по уходу за обувью. Игра «Назови пару».	Называние правил чистки обуви. Практическая работа по уходу за своей обувью. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
25.	Тело человека и охрана здоровья	Уточнение представлений детей о частях тела человека, необходимости беречь здоровье. Рассказ учителя «Тело человека и уход за ним». Упражнения в названии частей тела и постановке вопросов. Игра «Угадай по описанию».	Называние частей тела, которые есть у человека, для чего они служат. Правила охраны своего здоровья. Составление «осколочных» картинок «мальчик, девочка». Коррекция памяти.

26.	Уход за своим телом	Представление детей об основных навыках ухода за своим телом. Упражнение в составлении фраз по образцу. Рассказ учителя о необходимости быть опрятным. Работа с учебником. Упражнение в составлении фраз по демонстрируемым действиям. Прослушивание аудиозаписи К.Чуковского «Мойдодыр».	Освоение основных правил ухода за своим телом. Называние предметов личной гигиены, необходимых для ухода за своим телом. Коррекция мышления на основе упражнений.
27.	«Сезонные изменения в природе весной». (Экскурсия)	Представление детей об изменениях в природе весной. Упражнение в установлении логических связей между (словами и картинками). Беседа «Признаки весны». Знакомство с названием весенних месяцев, примет, признаков. Составление рассказа по серии картинок «Как заяц морковку достал». Работа с календарем природы.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. Составление по опорам совместно с учителем рассказ- описания «Приметы весны». Составление календаря природы. Коррекция мышления и памяти.
28.	Признаки весны. Экскурсия	Представление детей о признаках весны. Рассказ учителя «Приход весны» с опорой на трафареты. Упражнение в описании признаков наступления весны. Игра с мячом «Один - много».	Наблюдение за признаками весны: продолжительностью дня, оттепелями. Работа с календарем природы. Составление предложений по опорному плану. Коррекция зрительной памяти.
29.	Повторение правил поведения на улице и дороге	Представления детей о правилах поведения на улице и дороге. Беседа по картинкам. Составление основных правил поведения на дорогах. Игра «Перейди улицу».	Повторение правил поведения на улицах и дорогах города. Коррекция зрительного восприятия.
30.	Жизнь домашних животных весной	Домашние животные весной; упражнения в составлении предложений о жизни домашних животных. Рассказ учителя о домашних животных (с демонстрацией картинок). Работа с учебником – составление рассказа по	Составление предложений по картинкам и карточкам-символам о жизни домашних животных весной. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.

		рисункам «Девочка и кошка». Отгадывание загадок.	
31.	Жизнь диких животных весной	Дикие животные весной; упражнения в составлении предложений о жизни диких животных весной. Рассказ учителя о жизни диких животных (с демонстрацией картинок). Работа с учебником – составление рассказа по рисункам. Отгадывание загадок.	Составление предложений по картинкам и карточкам-символам о жизни диких животных весной. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
32.	Птицы весной	Представление детей о жизни птиц весной, их поведении; упражнения в назывании птиц по силуэту. Рассказ учителя «Птицы – наши друзья». Беседа «Птицы. Что мы знаем о них?». Работа с учебником, составление рассказаописания выбранной птички. Правила поведения в природе.	Уточнение и расширение представления детей о птицах, их повадках весной. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
33.	«Здравствуй, лето красное!». Экскурсия	Представление детей о сезонах года. Обобщающая беседа «Времена года: лето». Упражнение в постановке вопросов к сюжетным картинкам «Времена года». Наблюдение в природе за признаками лета.	Называние признаков лета (расцветают деревья и кустарники, зеленеют травы, прилетают птицы). Коррекция вербальной и зрительной памяти.

2 класс

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
	<b>Сезонные изменения в природе</b>		
1.	Влияние солнца на смену времен года. Сутки	Формирование понятия об изменении длины дня и ночи в разное время года. Понятие «сутки». Рассмотрение рисунков в учебнике «влияние солнца на смену времен года». Упражнения в составлении рассказа по картинкам о влиянии солнца на смену времен года. Работа с учебником, рассмотрение рисунков. Отгадывание загадок.	Определение по картинкам влияния солнца на смену времен года. Называние частей суток. Коррекция устной речи.
2.	Долгота дня летом и зимой	Ознакомление с длиной дня летом и зимой: летом солнце светит долго, высоко поднимается над землей, зимой солнце светит мало, поднимается невысоко. Рассмотрение рисунков в учебнике. Составление предложений по набору слов.	Знание о длине дня летом и зимой. Определение по рисункам времени суток летом и зимой. Составление предложений по картинкам и словам. Работа в тетрадях. Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.
3.	Осень. Экскурсия.	Уточнить и расширить понятие «золотая осень», «листопад». Запомнить название осенних месяцев. Расширить представления о признаках осени во время экскурсии. Понаблюдать за листопадом, назвать причину листопада. Работа с карточками-схемами. Стихи, картинки, загадки об осени.	Расширение представления об экскурсии, парке; ознакомление с правилами поведения на экскурсии; находить и называть по рисункам, по наблюдениям на экскурсии признаки осени, передавать их своими рисунками. Коррекция внимания, памяти, упражнений в запоминании.



4.	Растения осенью	Уточнить и расширить знания детей о растениях осенью. Название осенних месяцев. Беседа об осенних изменениях окраски листьев, травы. Рассматривание рисунков в учебнике, составление предложений по картинкам.	Расширение представлений об осенних изменениях в осеннем лесу. Называние осенних месяцев. Коррекция и развитие интонационной стороны речи.
5.	Животные осенью	Уточнить и расширить знания детей о жизни животных осенью, об их повадках, особенностях; необходимые условия для жизни животных. Рассказ учителя о сезонных изменениях в жизни животных осенью Рассматривание рисунков, беседа. Составление рассказа по серии картинок. Чтение сказок о диких животных. Загадки. Игра «У медведя во бору».	Расширение знаний о жизни диких животных осенью. Называние признаков поведения животных осенью. Коррекция и развитие зрительной памяти.
6.	Занятия людей осенью	Ознакомление с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей. Уточнить и расширить знания о занятиях людей в осенний период. Актуализация и закрепление знаний об осени. Рассматривание рисунков в учебнике, беседа по картинкам. Игры «В чем пойду гулять?», «Заготовочки».	Называние по картинкам занятия людей осенью. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
	<b>Неживая природа</b>		

7.	Вода. Вода горячая и холодная	Значение воды для живых организмов. Использование воды, свойство и качество воды. Начало работы по формированию понятия «температура». Использование холодной и горячей воды. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Карточки с загадками и инструкцией к опытам. Проведение практической работы: определение свойств воды, прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Ответы на вопросы в учебнике.	Знание о свойствах воды, о значении воды для человека и природы. Использование холодной и горячей вод в домашних условиях. Коррекция зрительной памяти.
8.	Вода в природе	Значение воды для живых организмов. Использование воды, свойство и качество воды. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Ответы на вопросы учителя. Упражнения в назывании животных, которые живут в реках, озерах.	Знание о свойствах воды, о значении воды для человека и природы. Называние и показ животных, которые обитают в реках и озерах. Коррекция мыслительных операций.
9.	Значение воды	Значение воды для живых организмов. Работа по учебнику: рассматривание картинок, называние животных по картинкам, которые живут только в воде, название животных. Правила использования воды. Чтение сказки учителем о воде, работа в тетрадях (дети в тетрадях схематично рисуют путешествие капли). Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Составление памятки по формированию бережного отношения к окружающей среде.	Совершенствовать представления о значении воды для живых существ на Земле. Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
	<b>Живая природа. Растения</b>		

10.	Комнатные растения. Части растений.	Ознакомления с условиями жизни комнатных растений. Рассмотрение части растений: цветок, стебель, лист, корень по картинкам. Знакомство с основным уходом за комнатными растениями, предметами (лейка, рассеиватель, тряпочки). Рассмотрение растений в классе и по картинкам.	Правильное название комнатных растений. Соотнесение названия комнатных растений с рисунками; название частей растений. Уход за комнатными растениями (практическая работа). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
11.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые	Понятия «влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые». Уточнить и расширить знания обучающихся о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и тенелюбивых растениях. Рассмотрение картинок в учебнике, беседа.	Нахождение и название по рисункам влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые растения. Коррекция мышления.
12.	Уход за комнатными растениями.	Беседа об уходе за комнатными растениями. Практическая деятельность: уход за комнатными растениями (палочка для рыхления, мягкая тряпочка для крупных листьев, лейка). Беседа по картинкам.	Ухаживание за растениями в классе. Повторение правил ухода за растениями. Коррекция памяти, образного мышления.
	<b>Сезонные изменения в природе</b>		
13.	Зима. Экскурсия	Уточнить и расширить представления детей о приметах и признаках зимы во время экскурсии. Работа по схемам в учебник, запоминание названий зимних месяцев. Понаблюдать за снегопадом. Стихи, картинки о зиме. Игра «Времена года»	Называние зимних месяцев их признаков. Представления о снегопаде из экскурсии. Коррекция устной речи.

14.	Растения и животные зимой	Рассказ учителя об особенностях жизни растений и животных в зимний период. Обучающиеся под руководством учителя сопоставляют условия жизни растений и животных в зимних условиях, проводят наблюдения, работают с рисунком, схемой, делают выводы, составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают в тетрадях свои наблюдения. Рассматривание рисунков по учебнику. Загадки.	Называние знакомых животных, их повадки, образ жизни. Самостоятельное составление рассказа по картинкам о жизни растений и животных в зимний период. Коррекция и развитие интонационной стороны речи.
15.	Занятия людей зимой	Уточнить и расширить знания детей о занятии людей в зимний период. Беседа по рисункам в учебнике, ответы на вопросы учителя, зарисовки в тетрадях, составление рассказа. Рассматривание рисунков, чем занимаются дети, как люди заботятся о птицах и животных. Практическая работа в изготовлении кормушек для птиц. Игра «Кто первый».	Нахождение и называние по картинкам зимней одежды, занятия людей зимой. Коррекция интонационной стороны речи.
	<b>Живая природа. Растения</b>		
16.	Огород. Овощи	Понятие «огород», «овощи». Название овощей, форма, цвет. Беседа - для чего выращивают овощи. Рассматривание рисунков, муляжей «овощи». Работа в тетрадях (зарисовка знакомых овощей с последующим раскрашиванием). Рассматривание схемы выращивания овощей. Загадки об овощах. Практическая работа по посадке семян. Игра «Чудесный мешочек».	Называние овощей, место, где они выращиваются. Описание формы и цвета овощей. Зарисовка знакомых овощей с последующим раскрашиванием. Коррекция мышления, памяти.

17.	Овощи в питании человека	Овощи, употребление их пищу. Практическая работа в приготовлении салата из овощей. Рассматривание овощей на рисунках. Беседа «Для чего человек использует в пищу овощи». Игра «Чудесный мешочек».	Узнавание овощей по картинкам (муляжам). Приготовление салат под присмотром учителя из овощей. Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
18.	Сад. Фрукты	Понятие «Сад. Фруктовый сад». Беседа - значение сада для человека. Рассматривание рисунков, муляжей «фрукты». Работа в тетрадях (зарисовка знакомых фруктов с последующим раскрашиванием). Игра «С какого дерева ягодка».	Называние фруктов, место, где они выращиваются. Описание формы и цвета фруктов. Зарисовка знакомых фруктов с последующим раскрашиванием. Коррекция мышления, памяти.
19.	Фрукты в питании человека	Значение фруктов в жизни человека. Название фруктов, которые выращивают в нашей области. Рассматривание фруктов на рисунках. Беседа «Для чего человек употребляет в пищу фрукты». Игра «Чудесный мешочек».	Узнавание фруктов по картинкам (муляжам). Приготовление салат под присмотром учителя из фруктов по предложенному плану. Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
20.	Уход за растениями сада и огорода	Составление правил работы в саду и огороде. Рассматривание картинок в учебнике: орудия труда для ухода за растениями. Составление предложение по плану, картинкам об уходе за растениями. Работа в тетради	Называние орудий труда для работы в саду и огороде. Практическая работа по уходу за растениями сада и огорода. Коррекция вербальной памяти.
	<b>Живая природа</b>		

21.	Животные. Домашние и дикие	Уточнение и расширение знаний обучающихся о домашних и диких животных. Лексические упражнения. Рассказ учителя жизни животных и их месте обитания с опорой на наглядность. Составление осколочных картинок; рассказа по схеме, опорным словам. Рассматривание рисунков. Загадки.	Рассматривание картинок, составление рассказа о домашних и диких животных по схеме, опорным словам. Работа в тетради. Коррекция мышления.
22.	Кошка и рысь. Порода кошек	Рассматривание по картинкам породы кошек. Дикие и домашние кошки, среда обитания. Сравнение дикой и домашней кошки: форма головы, тело, лапы с когтями, уши. Изображение кошки и рыси в тетради.	Различие домашних и диких кошек; сравнение по рисункам (голова, тело, лапы, уши). Зарисовка кошки и рыси в тетрадях, сравнение с одноклассниками. Коррекция внимания.
23.	Собака и волк. Породы собак	Порода собак. Дикие и домашние животные, среда обитания. Сравнение собаки и волка: форма головы, тело, зубы, сильные лапы, окрас. Рассматривание рисунков. Питание собаки и волка, польза. Составление рассказа по рисунку.	Называние знакомые породы собак; пользу собак в жизни человека, называть отличительные признаки (собаки, волка). Коррекция вербальной и зрительной памяти.
24.	Рыбы	Название рыб. Рассматривание изображения рыбы (карася), рассматривание схемы строения. Беседа о жизни рыб; питание рыб, окрас, место обитание, размножение. Составление рассказа из фраз, предложенных учителем. Изображение карася в тетради. Игра «Спроси меня и отгадай».	Называние разновидности рыб, приспособление их к среде обитания. Работа в тетради (схематическое изображение рыбы и ее строение). Коррекция зрительного восприятия.

	<b>Сезонные изменения в природе</b>		
25.	Весна. Экскурсия	<p>Представление детей об изменениях в природе весной. Упражнение в установлении логических связей между (словами и картинками). Беседа «Признаки весны».</p> <p>Расширить представления о признаках весны во время экскурсии. Понаблюдать за появлением листочков.</p> <p>Знакомство с названием весенних месяцев, примет, признаков.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Как заяц морковку достал». Работа с календарем природы.</p>	<p>Расширение знаний о признаках весны во время экскурсии. Разгадывание загадок. Составление рассказа по картинкам, опорным словам Называние зимних месяцев. Коррекция зрительной памяти, речи.</p>
26.	Растения и животные весной	<p>Рассказ учителя об особенностях жизни растений и животных в весенний период.</p> <p>Обучающиеся под руководством учителя сопоставляют условия жизни растений и животных весной, проведение наблюдений, работают с рисунком, схемой, делают выводы, составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают в тетрадях свои наблюдения.</p> <p>Рассматривание рисунков по учебнику. Загадки.</p>	<p>Уточнение и расширение знаний детей о растениях и животных весной Рассматривание рисунков по учебнику. Отгадывание загадок. Называние признаки поведения животных весной. Коррекция и развитие зрительной памяти.</p>

27.	Занятия людей весной	<p>Уточнить и расширить знания детей о труде людей в весенний период; знания о процессе посадки.</p> <p>Практическая работа по посадке семян (лук, чеснок, цветок) в горшочки. Рассматривание рисунков в учебнике. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Игры «Выложи из палочек орудия труда», «Что сначала, что потом».</p>	<p>Знания детей о труде людей на дачных участках, в саду, огороде. Практическая работа по посадке семян. Коррекция интонационной стороны речи.</p>
	<b>Человек</b>		
28.	Гигиена тела человека	<p>Представления детей о гигиене тела человека, о ценности здоровья и чувства ответственности за него, актуализация и пополнение знаний о правилах гигиены тела, пополнение словаря. Привитие выполнения правил здоровьесбережения, любви и уважения к своему телу и здоровью</p> <p>Рассматривание рисунков по учебнику, отвечать на вопросы. Беседа о личной гигиене</p> <p>Игра «Ручеёк здоровья» (дети по очереди рассказывают о том, что они делают для своего здоровья). Сказка. Заучивание правил гигиены тела.</p>	<p>Знание правил личной гигиены. Уход за своим телом. Коррекция развитие навыков самопознания (навыков гигиены тела), развитие потребности в чистоте и правильном уходе за ним, развитие артикуляционного аппарата, мышления и памяти, мелкой моторики руки.</p>
29.	Органы пищеварения	<p>Работа над понятием «органы пищеварения», привести обучающихся к пониманию, что каждый орган находится во взаимосвязи и</p>	<p>Правильное называние органов по рисунку. Зарисовка главных органов в тетрадь. Коррекция внимания, памяти, речи, логического мышления.</p> <p>Уточнить и расширить представления об органах пищеварения.</p>



		<p>выполняет определенную функцию. Формирование у детей целостный взгляд на мир, определять в нём место человека, значении пищеварительной системы в работе организма, органах пищеварительной системы и их функциях. Рассматривание рисунка в учебнике.</p>	
30.	Питание человека. Правила питания	<p>Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания. Содействовать расширению знаний детей о здоровом питании, необходимости употребления в пищу овощей, фруктов и других полезных продуктов. Познакомить с понятием «витамины», раскрыть их значение для здоровья человека. Рассматривание рисунков продуктов питания. Игра «Назови и покажи».</p>	<p>Называние основных правил питания для человека. Развитие представлений о рациональном питании как составной части здорового образа жизни. Коррекция речи, мышления.</p>
31.	Промежуточная аттестация	<p>Проверка знаний обучающихся по изученным темам.</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>
	<b>Сезонные изменения в природе</b>		
32.	Лето	<p>Выявить причину сезонных изменений летом с помощью схемы дерева, познакомить учащихся с признаками лета, учить рассказывать о них. Расширить представления о признаках лета во время экскурсии. Понаблюдать за цветочками, погодой в летний период. Продолжать учить работать с календарём природы. Рассматривание</p>	<p>Называние признаков лета. Уметь находить по рисункам, наблюдениям экскурсии за признаками лета. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.</p>

		картинок о лете. Игра «Прогноз погоды».	
33.	Растения и животные летом	Рассказ учителя об особенностях жизни растений и животных в летний период. Под руководством учителя научится сопоставлять условия жизни растений и животных летом, проведение наблюдений, работать с рисунками, схемами, делать выводы, составлять рассказ об одном из животных, зарисовывать в тетрадь свои наблюдения. Рассматривание рисунков по учебнику. Загадки.	Расширение знаний о жизни растений и животных летом. Рассматривание рисунков по учебнику. Уметь называть летние месяцы. Коррекция и развитие интонационной стороны речи.
34.	Занятия людей летом	Углубление представлений о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формирование ответственности за совершение разнообразных действий в окружающей действительности; работа в тетрадях (отражать свои впечатления о лете в рисунке). Рассматривание рисунков в учебнике. Игра «Добрый лес».	Уточнение и расширение знаний детей о занятиях людей в летний период. Называние летних месяцев по картинкам. Коррекция интонационной стороны речи.

### 3 класс

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
-------	-----------------------------------	------------	---

1.	Осень. Экскурсия	Уточнить и расширить понятие «золотая осень», «листопад». Рассматривание схем в учебнике, название признаков осени. Расширить представления о признаках осени во время экскурсии. Наблюдение за листопадом, причина листопада. Работа с карточками-схемами. Стихи, картинки, загадки об осени.	Расширение представление об экскурсии, парке; называть правила поведения на экскурсии; Находить и называть по рисункам, по наблюдениям на экскурсии признаки осени передавать их своих рисунках. Коррекция внимания, памяти, упражнений в запоминаний.
2.	Растения осенью	Уточнить и расширить знания детей о растениях осенью. Беседа об осенних изменениях окраски листьев, травы. Рассматривание рисунков в учебнике (фрукты, овощи, грибы), составление предложений по картинкам. Работа в тетрадях. Игра «Во саду ли в огороде».	Расширить представление об осенних изменениях в осеннем лесу. Называть осенние месяцы, их признаки. Коррекция и развитие интонационной стороны речи.
3.	Животные осенью	Уточнить и расширить знания детей о жизни животных осенью, об их повадках, особенностях; необходимые условия для жизни животных. Рассказ учителя о сезонных изменениях в жизни животных осенью. Рассматривание рисунков, беседа. Составление рассказа по серии картинок. Чтение сказок о диких животных, птицах, насекомых. Загадки. Игра «У медведя во бору».	Расширить знания о жизни диких животных, птицах, насекомых осенью. Называние признаков поведения животных осенью. Коррекция и развитие зрительной памяти.

4.	Составление книжкимальшки о животных	Понятия «книжкамальшка», её содержание. Беседа – для чего нужна книжка. Рассматривание рисунков, картинок в учебнике. Игры «Чей детёныш?».	Составлять «книжкимальшку о животных» самостоятельно: придумывать сюжет, рисунки. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
5.	Занятия людей осенью	Ознакомление с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей. Уточнить и расширить знания о занятиях людей в осенний период. Актуализация и закрепление знаний об осени. Рассматривание рисунков в учебнике, беседа по картинкам. Игры «В чем пойду гулять?», «Заготовочки».	Называть и составлять предложения по картинкам о занятии людей осенью. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
	<b>Неживая природа</b>		
6.	Солнце в разные времена года	Представление детей о солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы. Рассматривание рисунков в учебнике «влияние солнца на смену времен года». Упражнения в составлении рассказа по картинкам о влиянии солнца на смену времен года. Отгадывание загадок.	Определять по картинкам влияния солнца на смену времен года. Называние частей суток. Коррекция устной речи.
7.	Восход и закат солнца	Рассматривание схем в учебнике, называние частей суток. Беседа о занятиях людей в разное время суток с использованием схем. Игра «День-ночь».	Знать и называть части суток. Называть виды деятельности человека в разное время суток. Коррекция зрительной памяти.
8.	Календарь	Понятие «календарь». Рассматривание рисунков в учебнике, календарей (разной формы), сравнение их. Чтение названия дней	Рассказывать о календаре, о значении его для человека. Называть меры времени, части суток, месяцы в правильной последовательности.

		недели, запоминание их. Отгадывание загадок о календаре. Самостоятельное изготовление своего календаря.	Изготовить или нарисовать свой календарь. Коррекция связной речи, мыслительных операций.
9.	Воздух. Значение воздуха	Значение воздуха для живых организмов. Работа по учебнику: рассматривание картинок. Чтение сказки учителем о воздухе, работа в тетрадях (дети в тетрадях схематично рисуют кому нужен воздух). Составление памятки по формированию бережного отношения к окружающей среде. Отгадывание загадок.	Совершенствовать представления о значении воздуха для живых существ на Земле. Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
10.	Температура	Понятие «термометр (градусник)». Рассматривание разных видов термометров. Беседа, для чего нужен термометр, разучивание правила при работе с термометром. Изготовление термометра. Игра «Тепло-холодно».	Сравнивать «термометр (градусник)». Называть значение термометра для человека, называть правила при работе с термометром. Изготовление термометра. Коррекция образного мышления, речи.
11.	Ветер. Направление ветра	Понятия «воздух», «сквозняк», «флюгер», «компас». Рассматривание картинок в учебнике, беседа. Упражнения в изготовлении ветра (положить на стол несколько маленьких бумажек, помахать на них тетрадью); с помощью компаса определять (север, юг).	Называть понятия «воздух», «сквозняк», «флюгер», «компас». Прodelывание опыта в образовании ветра (положить на стол несколько маленьких бумажек, помахать на них тетрадью); с помощью компаса определять (север, юг). Коррекция образного мышления, связной речи.
	<b>Живая природа. Растения</b>		

12.	Сравнение растений. Части растений	Ознакомления с условиями жизни растений. Рассматривание части растений: цветок, стебель, лист, корень по картинкам. Знакомство с основными правилами ухода за растениями. Работа в тетрадях (нарисовать знакомое дерево, кустарник, траву). Игра «Соотнеси картинку с названием»	Называть знакомые растения и их части. Соотносить названия растений с рисунками; Уход за растениями (практическая работа). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
13.	Растения сада	Понятие «сад», значение садов для человека. Рассматривание рисунков в учебнике, муляжей фруктов, ягодных кустарников; беседа: какие бывают фрукты, ягоды какого цвета, вкуса, какая форма у фруктов и ягод, аромат. Сравнение фруктов и ягодных кустарников. Работа со схемами, оставление предложений: как растут яблоки. Работа в тетрадях (зарисовка фруктов). Игра «Чудесный мешочек».	Находить и называть по рисункам, муляжам фрукты и ягоды. Составлять предложения по схемам и рисункам. Коррекция мышления.
14.	Грибы. Травы	Рассматривание рисунков в учебнике. Упражнения в узнавании съедобных грибов; зарисовка их в тетрадь. Беседа о съедобных и ядовитых грибах. Составление предложений о пользе грибов в жизни человека. Игра «Грибы»	Знать и называть съедобные и несъедобные грибы; называть травы их пользу для природы и человека. Разгадывание загадок. Работа в тетрадях (зарисовка грибов, трав). Коррекция памяти, образного мышления.
	<b>Сезонные изменения в природе</b>		
15.	Зима. Экскурсия	Уточнить и расширить представления детей о приметах и признаках зимы во время экскурсии. Работа со схемами в учебнике, запоминание названий зимних месяцев. Заучивание зимних месяцев. Наблюдение за снегопадом. Стихи, картинки о зиме. Игра «Времена года». Работа в тетрадях (зарисовка снежинок)	Называние зимних месяцев их признаков. Представления о снегопаде по экскурсии. Рисование снежинок в тетрадях. Коррекция устной речи.

16.	Растения и животные зимой	Рассказ учителя об особенностях жизни растений и животных в зимний период. Обучающиеся под руководством учителя сопоставляют условия жизни растений и животных в зимних условиях, проводят наблюдения, работают с рисунком, схемой, делают выводы, составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают в тетрадях свои наблюдения. Рассматривание рисунков по учебнику. Загадки. Разучивание стихотворения «Покормите птиц зимой!»	Рассказывать о животных, их повадках, образе жизни. Самостоятельное составление рассказа по картинкам о жизни растений и животных в зимний период. Запомнить стихотворение. Коррекция и развитие интонационной стороны речи.
17.	Занятия людей зимой	Уточнить и расширить знания детей о занятии людей в зимний период. Беседа по рисункам в учебнике, ответы на вопросы учителя, зарисовки в тетрадях, составление рассказа. Рассматривание рисунков, чем занимаются дети, как люди заботятся о птицах и животных. Практическая работа в изготовлении кормушек для птиц. Игра «Кто первый».	Называть основные занятия людей зимой. Составлять предложения о занятиях людей. Изготовление кормушек для птиц. Коррекция интонационной стороны речи.
	<b>Живая природа. Животные</b>		
18.	Дикие животные	Уточнение и расширение знаний обучающихся о диких животных. Составление рассказа о любом животном по предложенному плану. Рассказ учителя о жизни животных и их месте обитания с опорой на наглядность. Составление осколочных картинок; рассказа по схеме, опорным словам. Рассматривание рисунков. Загадки.	Рассматривание картинок, составление рассказа о диких животных по схеме, опорным словам, предложенному плану. Работа в тетради. Коррекция мышления, связной речи.

19.	Домашние животные	Уточнение и расширение знаний обучающихся о домашних животных. Лексические упражнения. Рассказ учителя о жизни животных и их месте обитания с опорой на наглядность. Составление осколочных картинок; рассказа по схеме, опорным словам. Рассматривание рисунков. Загадки.	Рассматривание картинок, составление рассказа о пользе для человека домашних животных по схеме, опорным словам. Работа в тетради. Коррекция мышления.
20.	Птицы. Перелётные птицы	Рассматривание рисунков в учебнике, схему строения птицы. Упражнения в назывании признаков птиц: форма, окрас, питание птиц и т.д. Загадки. Беседа о жизни птиц. Беседа о жизни птиц; питание, окрас, место обитания, размножение. Составление рассказа из фраз, предложенных учителем. Зарисовка птиц в тетрадях. Игра «Спроси меня и отгадай».	Называть разные виды птиц, их строение, приспособление их к среде обитания. Работа в тетради (схематическое изображение птиц и их строение). Коррекция зрительного восприятия.
21.	Зимующие птицы	Рассматривание картинок зимующих птиц, запоминание названия птиц. Беседа о жизни птиц; питание, окрас, место обитания, размножение. Составление рассказа из фраз, предложенных учителем. Зарисовка птиц в тетрадях. Игра «Спроси меня и отгадай».	Называть разные виды птиц, их строение, приспособление их к среде обитания. Работа в тетради (схематическое изображение птиц и их строение). Коррекция зрительного восприятия.
22.	Хищные птицы	Рассматривание картинок хищных птиц, запоминание названия птиц. Беседа о жизни птиц; питание, окрас, место обитания, размножение. Составление рассказа о ястребе или сове. Зарисовка птиц в тетрадях. Игра «Спроси меня и отгадай».	Называть разные виды птиц, их строение, приспособление их к среде обитания. Работа в тетради (схематическое изображение птиц и их строение). Коррекция зрительного восприятия.
23.	Певчие птицы	Рассматривание картинок хищных птиц, запоминание названия	Называть разные виды птиц, их строение, приспособление их к среде обитания. Работа в



		птиц. Беседа о жизни птиц; питание, окрас, место обитания, размножение. Составление рассказа о жаворонке, ласточке. Зарисовка птиц в тетрадах. Игра «Спроси меня и отгадай».	тетради (схематическое изображение птиц и их строение). Коррекция зрительного восприятия.
	<b>Сезонные изменения в природе</b>		
24.	Весна. Экскурсия	Представление детей об изменениях в природе весной. Упражнение в установлении логических связей между (словами и картинками). Беседа «Признаки весны». Расширить представления о признаках весны во время экскурсии. Понаблюдать за появлением листочков. Знакомство с названием весенних месяцев, примет, признаков. Составление рассказа по серии картинок «Как заяц морковку достал». Работа с календарем природы.	Расширение знаний о признаках весны во время экскурсии. Разгадывание загадок. Составление рассказа по картинкам, опорным словам Называние зимних месяцев. Коррекция зрительной памяти, речи.
25.	Растения и животные весной	Рассказ учителя об особенностях жизни растений и животных в весенний период. Обучающиеся под руководством учителя сопоставляют условия жизни растений и животных весной, проведение наблюдений, работают с рисунком, схемой, делают выводы, составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают в тетрадах свои наблюдения. Рассматривание рисунков по учебнику. Загадки.	Рассматривание рисунков по учебнику. Отгадывание загадок. Называние признаки поведения животных весной. Уточнение и расширение знаний о растениях и животных весной. Коррекция и развитие зрительной памяти.
26.	Занятия людей весной	Уточнить и расширить знания детей о труде людей в весенний период; знания о процессе посадки. Практическая работа по посадке семян	Знания о труде людей на дачных участках, в саду, огороде. Практическая работа по посадке семян. Коррекция

		(лук, чеснок, цветок) в горшочки. Рассматривание рисунков в учебнике. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Игры «Выложи из палочек орудия труда», «Что сначала, что потом».	интонационной стороны речи.
	<b>Человек</b>		
27.	Дыхание человека	Работа над понятием «органы дыхания», привести обучающихся к пониманию, что каждый орган находится во взаимосвязи и выполняет определенную функцию. Формирование у детей целостный взгляд на мир, определять в нём место человека, значении органов дыхания в работе организма, их функциях. Рассматривание рисунка в учебнике. Заучивание стихотворения. Игра «На прогулку собираемся в разное время года».	Правильное называние органов дыхания по рисунку. Зарисовка главных органов в тетрадь. Коррекция внимания, памяти, речи, логического мышления.
28.	Профилактика простудных заболеваний	Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности профилактики простудных заболеваний. Рассматривание рисунков в учебнике. Составление правил закаливания своего организма.	Называть правила профилактики простудных заболеваний. Составление памятки по закаливанию своего организма в рисунках. Коррекция внимания, памяти, речи, логического мышления.
29.	Окружающая среда и здоровье человека	Рассматривание рисунков в учебнике. Беседа по рисункам об окружающей среде. Составление памятки «Окружающая среда- здоровье человека».	Составлять правила по сохранению окружающей природы в безопасности. Коррекция памяти, образного мышления.

30.	Питание человека. Правила питания	Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания. Содействовать расширению знаний детей о здоровом питании, необходимости употребления в пищу овощей, фруктов и других полезных продуктов. Познакомить с понятием «витамины», раскрыть их значение для здоровья человека. Рассматривание рисунков продуктов питания. Игра «Назови и покажи».	Называние основных правил питания для человека. Развитие представлений о рациональном питании как составной части здорового образа жизни. Коррекция речи, мышления.
31.	Промежуточная аттестация	Проверка знаний обучающихся по изученным темам.	Самостоятельное выполнение заданий. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
	<b>Сезонные изменения в природе</b>		
32.	Лето	Выявить причину сезонных изменений летом с помощью схемы дерева, познакомить учащихся с признаками лета, учить рассказывать о них. Расширить представления о признаках лета во время экскурсии. Понаблюдать за цветочками, погодой в летний период. Продолжать учить работать с календарём природы. Рассматривание картинок о лете. Игра «Прогноз погоды».	Называние признаков лета. Уметь находить по рисункам, наблюдениям экскурсии за признаками лета. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
33.	Растения и животные летом	Рассказ учителя об особенностях жизни растений и животных в летний период. Под руководством учителя научится сопоставлять условия жизни растений и животных летом, проведение наблюдений, работать с рисунками, схемами, делать выводы, составлять рассказ об одном из животных, зарисовывать в тетрадь свои наблюдения. Рассматривание рисунков по учебнику. Загадки.	Расширение знаний о жизни растений и животных летом. Рассматривание рисунков по учебнику. Уметь называть летние месяцы. Коррекция и развитие интонационной стороны речи.

34.	Занятия людей летом	Углубление представлений о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формирование ответственности за совершение разнообразных действий в окружающей действительности; работа в тетрадях (отражать свои впечатления о лете в рисунке). Рассматривание рисунков в учебнике. Игра «Добрый лес».	Уточнение и расширение знаний детей о занятиях людей в летний период. Называние летних месяцев по картинкам. Коррекция интонационной стороны речи.
-----	---------------------	---	--

#### 4 класс

№ темы	Тема урока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
<b>Сезонные изменения в природе</b>			
1.	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах
2.	Растения и животные осенью	1	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов
3.	Признаки зимы	1	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки
4.	Растения и животные зимой	1	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой
5.	Труд людей зимой	1	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам

6.	Растения и животные зимой	1	<p>Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных</p>
7.	Труд людей осенью и весной	1	<p>Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листьев). Правила безопасного использования садового инструмента</p>
8.	Растения и животные летом	1	<p>Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме</p>
9.	Труд людей летом	1	<p>Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь</p>
<b>Неживая природа</b>			
10.	Почва. Состав почвы	1	<p>Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке</p>
11.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом	1	<p>Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с</p>

			садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента
12.	Песок и глина	1	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка). Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины
13.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	1	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)
<b>Живая природа. Растения</b>			
14.	Растения. Огород	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте
15.	Лес. Ориентировка в лесу	1	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас).
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие	1	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы
17.	Лекарственные растения. Красная книга	1	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями

			(чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия
18.	Растения полей. Поле в разное время года	1	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы
19.	Парки	1	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства
<b>Животные</b>			
20.	Домашние животные: лошадь, корова	1	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком
21.	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	1	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту
22.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	1	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы).
23.	Дикие и домашние животные	1	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление

			описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника
24.	Насекомые.	1	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение
<b>Человек</b>			
25.	Человек. Мозг человека	1	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам
26.	Профилактика травм головного мозга	1	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения
27.	Режим дня. Часы	1	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь
28.	Профилактика переутомления	1	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы	1	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам
30.	Заповедник. Зоопарк (по выбору)	1	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь
<b>Безопасное поведение</b>			
31.	Правила поведения в быту, в школе	2	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи.



			Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке».
32.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	1	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассмотрение иллюстраций. Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору.
33.	Транспорт. Мы – пассажиры	1	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения транспорте и общественных местах (экскурсия)
<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>		<b>34 часа (1 час в неделю)</b>	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- муляжи овощей и фруктов; - живые объекты (комнатные цветы); таблицы животных и их детёнышей;
- демонстрационные карточки «Животные»; - демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
- демонстрационные карточки «Овощи»; - демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»; - демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»; - демонстрационные карточки «Дикие животные»;
- демонстрационные карточки «Мебель»; - демонстрационные карточки «Транспорт»; - демонстрационные карточки «Посуда»;
- демонстрационные карточки «Школьные принадлежности»;
- демонстрационные карточки «Игрушки»; - демонстрационные карточки «Природные явления»;
- предметы бытового обихода.

7.

**Школа № 17, МАОУ, Власова Галина Каспаровна**  
**16.09.2021** 12:22 (MSK), Простая подпись